МБДОУ 16 «Теремок»

Интегрированное занятие во второй младшей группе

На тему «Весна»

**Цель**: закрепление представлений о времени года *«****Весна****»*.

**Задачи:**

 Закрепить знания детей об изменениях происходящих весной в природе.

Закреплять приемы рисования не традиционным способом

Воспитывать бережное отношение к пробуждающей природе, к ее отдельным явлениям.

Активизировать словарный запас, учить отвечать на вопросы полными ответами.

Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.

Оборудование: игрушка Зайчонок, иллюстрации *«****Весна****»*, альбомный лист 0,5 на каждого ребенка, гуашь, кисточки, салфетки, ватные палочки, магнитные обозначения времен года.

В **группу входит Зайчонок (игрушка)**.

Анна Геннадьевна

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто это к нам пришел? *(Зайчонок)* Давайте поздороваемся с Зайчонком *(дети здороваются)*

Зайчонок: Здравствуйте ребята! *(грустно вздыхает)*

Воспитатель: Зайчонок, а почему ты такой грустный? Что у тебя случилось?

Зайчонок: *(неуверенно испуганно тихим голосом)* мама сказала, что на улице весна, а я вышел и ничего интересного не заметил

Воспитатель: Не расстраивайся, Зайчонок! Мы с ребятами обязательно поможем тебе во всем разобраться *(обращается к детям)* Правда, ребята? Вы хотите помочь Зайчонку? *(да)*

А ты, садись Зайчонок внимательно слушай, смотри и запоминай *(сажает Зайчонка на стул)*

Воспитатель: Ребята, так что же такое **весна? Как вы думаете?**

А вы знаете что бывает **весной**?

Картинки *«****Весна****» на магнитной доске. Рассматривание картинок.*

Что стало со снегом?

Почему растаял снег?

 Какое солнышко **весной**!

Какое стало небо

Что стало с ручьями?

 Воспитатель: Дети, а в лесу животные тоже рады **весне**. Медведь проснулся в берлоге, Лиса, Волк и ты Зайчонок, меняете теплую шубку на легкую.

Все рады **весне**, долго ее ждали. Значит какая **весна**? *(долгожданная, теплая, солнечная, яркая)*.

А сейчас мы с вами поиграем в игру, встали в круг.

Физкультминутка *«Во дворе журчат ручьи…»*

В. Во дворе журчат ручьи…. *Дети стоят в кругу, за руки и машут вперед-назад.*

 Это солнышка лучи… *Разводят руки в стороны*

 Растопили снег и лед… *Выполняют повороты вправо, влево*

 К нам **весна**, **весна идет**! *Поднимают руки вверх, попрыгивают на месте.*

**Ирина Александровна**

Поиграли немножко. Но ведь мы можем не только рассказать зайчику о весне, но и показать, что же происходит весной. Покажем?

Поможем зайчику найти все признаки весны?

**Игра «Признаки весны».** Разложить на магнитной доске признаки весны.

**Виктория Андреевна**

**Ребята,** а что же еще происходит весной? Что необычного вы заметили на улице чего не было зимой?

Ребята ну конечно же распускаются первые цветы. Я предлагаю сделать для зайчика полянку прекрасных цветов первоцветов, тогда ему будет не так грустно ждать весны.

*Воспитатель:* Садитесь на свои места. Посмотрите на столе лежат заготовки

цветов, но они белого цвета. На какой цветок похожа эта заготовка?

*Дети:* тюльпаны, нарциссы

*Воспитатель:* Правильно. Нам нужно их раскрасить. А каким цветом? (Желтым)

Только как же мы будем раскрашивать, у нас ведь кисточек нет?

*Дети:* Ватными палочками.

*Воспитатель:* А какой метод при этом будем использовать?

*Дети:* Метод тычка.

*Воспитатель:* Ребята, давайте рассмотрим, обведем пальцем контур нашего

цветочка.

***Упражнение – разминку:***

Ватную палочку возьмем вот так:

Это трудно? Нет, пустяк.

(Рука опирается на локоть, ватную палочку возьмем по середине).

Вверх – вниз, вправо – влево

(Выполнять движения кистью руки).

Гордо, словно королева,

Палочка пошла тычком,

Застучала каблучком.

А потом по кругу ходит,

Как ребята в хороводе.

Вы устали? Отдохнем

И опять стучать начнем.

Мы рисуем: раз, раз…

Все получится у нас!

(Палочку поставить вертикально. Сделать несколько тычков без краски).

*Воспитатель:* Ребята, положите ручки на колени, спины прямые, ножки ровной

дорожкой и посмотрите, как мы будем раскрашивать цветы.

*Показ и объяснение воспитателя*

Опускаем ватную палочку в баночку с краской начинаем делать тычки по линии

контура слева направо, не оставляя промежутка между тычками; затем

произвольными тычками закрашивают поверхность внутри контура.

*Самостоятельная работа детей под музыку П. Чайковского «Времена*

*года» (апрель).*

Поворачиваем стульчики к столу. Садимся ровно, спины прямые, ножки ровной

дорожкой под стол. Работа выполняется под музыкальное сопровождение. (После

работы руки вытираем влажной салфеткой.)

*Готовые работы выкладываем на полянке*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы отлично справились с работой и на

волшебной поляне опять цветут цветы. Посмотрите, какая у нас получилась

красивая полянка.

*Воспитатель:* Ребята, пришло время прощаться с волшебной полянкой. Пора

возвращаться в группу.

В круг скорее становитесь,

Крепко за руки держитесь.

Круг волшебный закружись,

В нашей группе очутись!

Вот мы с вами снова очутились в своей группе. Понравилось вам путешествие?

Какое у вас настроение? Ведь мы с вами сделали доброе дело.

*Воспитатель:* А кому мы помогали?

*Дети:* Весне!

*Воспитатель:* А где мы сегодня были?

*Дети:* На волшебной полянке.

*Воспитатель:* А что мы сегодня раскрашивали?

*Дети:* Цветы.

*Воспитатель:* На этом наше путешествие окончено. Гостям скажите, спасибо что

пришли. Досвидание!