Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад

№ 16 « Теремок»

Группа « Крохи»

Физика для малышей

Подготовили и провели

Воспитатели:

Костевич А.В

Папкова В.А

Балашова А.Г

 2022-2023у.г

Тип проекта-**Познавательно- исследовательский.**

Проект-краткосрочный

Участники- дети группы « крохи», воспитатели.

Цель: формировать умение различать на звук голоса животных; Формировать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов в игровой форме.

Задачи:

Закрепить в словаре детей названия домашних животных;

Обогащать словарный запас детей;

Расширять представление детей о понятии слов «тихо», «громко».

Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя,  повторять за ним слова.

Развивать поисково-познавательную деятельность детей.

Актуальность:

   Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет),  стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать,  постучать им  и т.п.   Явления неживой природы – это объективная реальность мира.  А изучает и объясняет все явления  наука  физика. Принято считать, что в своей основе физика является наукой экспериментальной, поскольку открытые ею законы основаны на установленных опытным путем данных.  «Физика - наука молодых. И приобщаться к ней надо рано. "Правила игры" в физике - сложные, и по настоящему овладевать ими можно только в результате долгого и вдумчивого труда"- так говорил академик А.А.Абрикосов, обращаясь к молодежи.»

Основные этапы

1. изучение литературы по теме; подготовка материалов и оборудования.

2. практические занятия; беседы.

1. **«Звук»**

**Теоретическое обоснование**

   Формировать эмоционально-положительное отношение к познанию звуков посредством знакомства с интересными фактами из жизни животных и человека:

   Создать условия для приобретения детьми способов познания звуков – слушать звуки от различных источников, на разном расстоянии, различной громкости (тиканье часов, звучание колокольчика, свистка, шуршание листьев, и т.п.), слушать звучание различных музыкальных инструментов (трещотка, гармошка, барабан и др.),

Развивать навыки проведения экспериментов.

Способствовать накоплению познавательного опыта детей через их исследовательскую деятельность.

Развивать речевую активность.

Предварительная работа: беседы об охране слуха, игры с музыкальными инструментами, словесные игры «Эхо», «Кто позвал?», «Громче - тише».

1 этап. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание

Ребята, у меня в ноутбуке есть электронная почта. И вчера мне на почту пришло письмо от подруги. Она написала, что сейчас находится в командировке в другом городе. А ее сын (ему 6 лет) остался с бабушкой дома. Недавно он посмотрел мультфильм про Фиксиков «Опыты со звуком». И теперь он задаёт всем вопросы: «А что такое звук? А где живет звук? А какой он? А звуки можно увидеть?»

Она просила меня помочь. А как это сделать?

Может быть, вы что-то знаете?

Кто из вас знает, что такое ЗВУК?

Создаю проблемную ситуацию, обращаюсь за помощью к ребятам.

 Способствуем планированию детьми деятельности.

Для опытов нам надо будет приготовить ведро с водой, камешки. Нам понадобится лист бумаги. Резинка, пищевая пленка (или резиновый воздушный шар), миска. Все предметы я заранее разместила в такой табличке, чтоб не забыть.

Реализация замысла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Участники | примечание |
| Подбор литературы, методических консультаций. | воспитатели |  |
| Что такое звук и как он получается (игра на музыкальных инструментах) | Воспитатели, дети группыМуз.руководитель |  |
| НОД. Кто так говорит?  | Дети группы, воспитатели |  |
| Чтение худ.литературы. стихи и потешки про животных. | Дети группы, воспитатели |  |
| НОД. Тихо-громко. | Дети группы, воспитатели |  |

**Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста «Кто, как говорит»**

**Цель занятия**:развитие речи у детей раннего возраста.

**Задачи**:

- закрепить в словаре детей названия домашних животных;

- обогащать словарный запас детей;

- продолжать учить различать животных по их внешнему виду.

- воспитывать любовь к животным.

**Материалы и оборудование:**презентация с записями голосов животных, картинки с изображением животных А4, и А 5 для детей.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент:**

Воспитатель: ребята, посмотрите какую картинку я вам принесла.

Воспитатель обращает внимание на сюжетную картинку с изображением домашних животных.

Воспитатель:

- Кто нарисован на картинке? (показываю сначала одного животного, затем еще одного, и третьего) (ответы детей)

- Давайте вместе скажем (Корова, кошка, собака)

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Я вам расскажу интересную историю про животных, которые изображены на картинке.

«Однажды была очень сильная гроза. Сверкала молния, гремел гром, дул ветер. А все животные были далеко – далеко от дома. И спрятаться им было негде от грозы. Они так испугались, что забыли кто как говорит.»

- Поможем животным вспомнить кто как говорит? (ответы детей).

Воспитатель: а кому мы поможем первому, нам поможет узнать волшебный мешочек. (Дети подходят к столу, где стоит мешочек).

Воспитатель достает игрушку – кошка

- Дети, кто это? (ответы детей)

- А как кошка говорит? («Мяу»)

Молодцы, ребята. Давайте все вместе повторим «Мяу» (сначала повторяем все вместе, а затем, индивидуально, с каждым ребенком).

- Что есть у кошки? (лапки, показываю и называю) – У кошки мягкие лапки, а на лапках – царапки.

- Это что у кошки? (обращаю внимание на хвост).

- У кошки пушистый хвост. А у вас есть хвосты? (ответы детей).

- Что на голове у кошки? (ушки, показываю). А у вас где ушки? (показ детей).

- Молодцы, ребята!

Воспитатель: а кому следующему поможем?

(Воспитатель достает игрушку – корова)

- Кто это? (ответы детей)

- Как корова голос подает? (ответы детей)

- Что у коровы есть на голове? (рога, показываю)

- Покажите какие рога у коровы, и помычите «Му – Му»

- Что деткам дает корова? (ответы детей)

Коровье молочко очень полезно!

Воспитатель: Кто же у нас следующий, давайте посмотрим.

(Воспитатель достает игрушку – собака)

-Кто это? (ответы детей)

-Какой звук издает собачка? («Гав»)

Молодцы, ребята. Давайте вместе повторим «Гав - Гав».

- Катя, как собачка голос подает? (ГАВ - ГАВ) – спрашиваю детей по очереди.

-А где у собачки носик?

-А у вас где носики?

Молодцы, ребята. Собачка охраняет дом, чтоб никто чужой не пришел.

Воспитатель:

- Дети, какие вы добрые! Всем животным помогли вспомнить, кто как говорит. И они, в благодарность вам за помощь хотят с вами поиграть:

• Это глазки. Вот, вот. Движения по тексту.

• Это ушки. Вот, вот.

• Это нос. Это рот.

• Там спинка, тут живот.

• Это ручки. Хлоп, хлоп, хлоп.

• Это ножки. Тот, топ, топ.

• Ох, устали. Вытрем лоб.

Воспитатель:

Ребята, животным пора возвращаться домой.

- Как вы думаете, кто уйдет первым?

Зажмурьте глаза, не подглядывайте.

(Воспитатель убирает игрушку)

- Открывайте глаза. Кто ушел? (корова) Как корова голос подает?

- Опять закройте.

- Все, можно открывать. Кто ушел? (собачка) Как собачка голос подает?

- Закрывайте глазки.

- Открывайте глазки. Кто ушел? (кошка) Как кошка голос подает?

Воспитатель:

Скажем животным «До свидания, приходите к нам еще».

Конспект НОД в младшей группе по развитию умения проговаривать отдельные

«Тихо – громко»

Цель: Формировать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов в игровой форме.

Задачи:

1. Способствовать расширять представление детей о понятии слов «тихо», «громко».
2. Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова.
3. Вызвать эмоциональный отклик.
4. Формировать умение воспринимать на слух голоса животных.

Методы и приемы: Игровая.

Материал: игрушка – свинка, презентация с записью голосов животных, коробка с сюрпризом, рупор на каждого ребенка, цветная наклейка.

Ход НОД

1. Воспитатель предлагает детям пригласить в гости свинку.

Ребята нужно позвать нашего друга хрюшу. Сначала тихо тихо, затем громче, а потом еще громче. Попробуем.

Дети зовут сначала шепотом, затем повышая голос, повторяя за воспитателем.

А вот и хрюша. Поздороваемся! Дети здороваются с хрюшей.

Ребята хрюша рассказала мне что записала песни своих друзей, но случайно все голоса перепутались. Хрюша просит нас о помощи, нужно подсказать хрюше кто как говорит. Хрюша будет включать песенки а вы показывать картинки кто же это говорит. Пожем хрюше?

Игра « Чей голосок»

Устали? Я предлагаю вам немного отдохнуть. Приглашаю вас на ковер.

Физминутка « Ветер дует»

Ребята хрюша пришла к нам с сюрпризом. Смотрите что у хрюше в сундуке. Показать детям рупор, погудеть. Ребята это называется рупор. Он может сделать любую песню еще громче.

Вы видите все рупора одинаковые, я предлагаю наклеить наклейку что бы их не перепутать. Ну то попробуем погудеть?

Итог занятия: ребята кто приходил к нам в гости? А чем мы помогли хрюше? Вам понравилось?

Картотека стихов и потешек на тему « кто как говорит?»

 Собака
"Ав-ав-ав!" - собака лает,
Дом наш верно охраняет.
Ну а грозно коль рычит:
«Р-р-р!» - при этом говорит.
      Киска
"Мяу - мяу!- просит киска, -
Молока налейте в миску.
Можно и сосиску дать:
«Мур!» - могу за то сказать!»
      Коза
Козочка кричит: "Ме - ме!
Свежей травки дайте мне
Иль ведите на лужок -
Будет от прогулки толк!»
      Корова
"Му-му-му! - мычит корова,
Молока вам дать готова -
В поле день я попаслась,
Молочком и запаслась".
       Лошадка
"И-го-го!"- лошадка ржёт,
На прогулку нас зовёт:
Съела весь овёс, и ей
Поскакать бы порезвей!

  Баран
Бекает баран: "Бе-бе!
В гости я пришёл к тебе,
Мне бы сена повкусней -
Шёрстка будет попышней".
        Поросёнок
Поросёнок громко: "Хрю,
В луже я лежать люблю".
"Но там грязно между прочим..."
"Так зато прохладно очень!"

   Волк
Волк уныло на луну
Воет громко: "У-у-у!
Ночью мне не спится!
Как тут не сердиться?"
        Ослик
"И-а!- ослик всем кричал, -
Деток в парке я катал!»
Приходите, и вас тоже
Покатать наш ослик может.

Тигрёнок
"Р-р-р, - рычит тигрёнок грозно, -
Уходи пока не поздно,
Хоть похож я на кота
От ушей и до хвоста,
Только хищник я зубастый,
Потому-то и опасный!"
        Мышонок
"Пи-пи-пи, - пищит мышонок, -
Напугал меня котёнок,
Я хотел с ним поиграть,
А он лапой меня - хвать:
Поцарапал шёрстку -
Так я мигом в норку!"
       Лягушка
"Ква-ква-ква, - кричит лягушка,
Я певунья, попрыгушка -
Песней вас люблю приветить,
Только б цаплю мне не встретить!"

   Курочка
Курочка кричит: "Ко-ко,
Нести яйца нелегко!
Но дадите зёрен, снова
Яйца вам нести готова".

 Гуси
Гуси громко гоготали:
"Га-га-га, а мы летали!"
"А летали далеко?"
"Нет, летать нам нелегко!
Лучше мы на пруд пойдём,
Там все дружно поплывём -
Толк мы в этом знаем:
К тому ж ещё- поныряем!"
       Утки
Утки крякают: "Кря-кря!
Плаваем в пруду не зря,
Ведь раздолье у нас здесь
Да и корм хороший есть!"
       Петушок
Рано петушок встаёт:
"Ку-ка-реку!" - всем поёт,
Будит взрослых и детей:
"Просыпайтесь поскорей!"

 Цыплята
"Пи-пи-пи! - пищат цыплята, -
Покормите нас, ребята!"
"Куд-кудах, - кричит им квочка, -
Все ко мне, сыночки, дочки,
Раздобуду вам жучков,
Жирных сладких червячков!"

 Воробей
Воробышек: "Чик-чирик,
Корм искать я сам привык.
И хоть ростом мал совсем,
Но, поверьте, много ем!"

   Филин
Филин ухает: "Ух! Ух!"
Аж захватывает дух.
И зачем он всех пугает,
Когда вечер наступает?
Потому что днём он спит,
Ну а ночью вот - кричит.

 Кукушка
Кукушка громко на суку
Одно кричит: «Ку-ку, ку-ку!"
Жаль, не можем мы понять,
Что нам хочет рассказать?
       Ворона
Ворона каркает: "Кар-кар,
Кричать - мой самый лучший дар!"
Но я ей честно отвечала:
"По мне, так лучше б ты молчала..."

 Соловей
"Соловушка, соловей,
Много у тебя друзей!
Любим песенки твои:
Тёх-тёх-тёх! Тьюи-тьюи!"

Жук
"Ж-ж-ж", - жук весело жужжит,
По своим делам летит.
То он в поле, то в саду -
Его там я и найду.
     Комар
Хоть комарик очень мал,
Писком: «З-з!» - нас всех достал!
Мало, что зудит без толка -
Кусается очень ловко

Планируемые результаты:    у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к познанию звуков посредством знакомства с интересными фактами из жизни животных и человека.

   Создать условия способствовали приобретению детьми способов познания звуков. Сформировалось умение слышать звуки от различных источников, на разном расстоянии, различной громкости. Появилось желание слушать звучание различных музыкальных инструментов. Дети узнают и уверенно повторяют звуки различных животных.

Итог проекта: изготовление книжки- малышки « Кто как говорит?»