Проект по воспитанию толерантного отношения

к людям с ограниченными возможностями здоровья

« Доброта спасет мир»

Подготовили и провели: воспитатель Балашова А.Г,

логопед Беловицкая О.Ю

Проект долгосрочный февраль-март

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы « Веселые ребята», воспитатели, родители, психолог, логопед.

Цель: формирование толерантного отношения детей к людям с особыми возможностями здоровья, закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие, оказывать помощь.

Задачи:

*образовательные:*

- расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта;

- подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*развивающие:*

- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кисти посредством игры «Узнай на ощупь».

*воспитательные:*

- формировать доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, стремление им помогать;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Предварительная работа:

Беседы о добре и зле; чтение сказок для детей В.Г. Сутеева и рассказов о доброте В. Осеева, рассказа В. Катаева «Цветик-семицветик».

Актуальность

[Воспитание гуманных чувств](http://www.kanal-o.ru/parents/9605) и отношений — процесс сложный и противоречивый. Умение сочувствовать, сорадоваться, сопереживать в возрасте от рождения до школы лишь закладывается. Вместе с тем ребенок дошкольного возраста открыт к такого рода отношениям.

Родителям следует помнить о том, что в своих высказываниях дети бывают слишком строги,[даже жестоки](http://www.kanal-o.ru/parents/8965) по отношению к тем, кто отличается от них внешностью, поведением, внутренним миром. С одной стороны, взрослые должны принимать во внимание детский максимализм. С другой — приучать детей быть более терпимыми друг к другу, воспитывать в них толерантность, то есть терпимость к чужому образу жизни, мировоззрению, обычаям, поведению.

Нередко дети застают нас врасплох вопросами: «А почему этот мальчик едет на коляске?», «Зачем этот ребенок опирается на палку?», «Почему эта девочка не говорит и странно двигается?» Обычно родителей это приводит в замешательство. Нам [становится неловко](http://www.kanal-o.ru/parents/10170), что эти самые дети, о которых идет речь, и их родители услышали этот вопрос, мы прячем глаза, стараемся перевести тему, бурчим что-то невнятное.

Что можно сказать: «Такое бывает: у человека мог произойти несчастный случай — он упал и повредил какую-то часть тела. Теперь ему необходима помощь для того, чтобы передвигаться. Если его ноги перестали его слушаться, он использует коляску или трость, чтобы иметь возможность передвигаться»; «Когда малыши появляются на свет, они не могут ходить, им [приходится со временем учиться](http://www.kanal-o.ru/parents/9826)делать свои первые шаги. Эта девочка не может научиться ходить так, как ты, потому что так устроен ее организм».

Ход проекта: беседы на тему « Что такое доброта», « Помощь и сочувствие», « Как жить в темноте», « Азбука слепых», « Азбука жестов», знакомство с историями спортсменов параолемпийцев, сюжетно- ролевые игры, чтение литературы, творческие мастерские.

Работа логопеда: знакомство с новыми словами( толерантность, ограниченные возможности, сострадание, милосердие), активизация и распространение словаря.

Игра"Угадай на ощупь".

Представьте, слепому человеку нужно сходить в магазин и купить фрукты и овощи.

Тебе (имя ребенка) мама поручила купить фрукты, а тебе (имя ребенка)  – овощи. Но покупать вы их будете с завязанными глазами. *(Основное правило игры – детям, сидящим на стульях не подсказывать. Воспитатель завязывает глаза детям и по одному отводит их за руку к столу. Игра начинается по команде).*

Игра-эксперимент «Угадай звуки» *(музыкальный звук, переливание воды, шелест бумаги, голос друзей)*

Воспитатель: Закройте ватным тампоном одно ухо (затем оба уха) и послушайте, что я скажу, или сделаю…

Ига-эксперимент « Понюхай и угадай что это»( ваниль, лук, гречка, соль,сахар, духи, приправа, сушоная петрушка, чеснок)

Воспитатель: закрой глаза и понюхай . ( для безопасности необходимо пропитать ватные диски запахом чиснока, духов, лука)

* Николай Назаркин, «[Изумрудная рыбка. Мандариновые острова](https://www.labirint.ru/books/621416/?p=12321)» (6+)
* Владислав Крапивин, «[Та сторона, где ветер](https://www.labirint.ru/books/462830/?p=12321)18», «[Самолёт по имени Серёжка](https://www.labirint.ru/books/437325/?p=12321)2" (6+)
* Альберт Лиханов, «Мальчик, которому не больно», «Солнечное затмение» (6+)
* Юрий Ермолаев, «Дом отважных трусишек» (6+)
* Дж. Паласио, «[Чудо](http://www.labirint.ru/books/410078/?p=12321)» (6+)
* Алан Маршалл, «[Я умею прыгать через лужи](http://www.labirint.ru/books/484801/?p=12321)» (6+)
* Биржа Мюллер, «Планета Вилли» (3+)

Планируемые результаты: Развитие групповой сплоченности. Появление в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям с ОВЗ.  
Сформировались представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.  
сформировалось желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.